

Pengembangan Rubrik *Descriptive Teks Guess Picture* untuk Lembar Kerja Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Rinaldy Alidin^{1*}, Masduki²

¹ Universitas Putra Abadi Langkat, Stabat

² Universitas Muhammadiyah Malang

Email: alidinrinaldy2@gmail.com^{1*}, masduki@umm.ac.id²

Abstrak

Deskriptif teks merupakan sebuah gagasan, ide, atau tulisan yang menjelaskan dan menggambarkan suatu gambar, tempat ataupun benda sesuai dengan yang kejadian dan bentuk bendanya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui karakteristik produk pengembangan rubrik penilaian pada lembar kerja siswa materi deskriptif teks dalam pelajaran bahasa Inggris, Kelayakan rubrik deskriptif text ini telah di validasi oleh dua validator untuk menyesuaikan antara soal dan penilaian memiliki kaidah-kaidah yang sesuai dengan pembelajaran deskriptif teks. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan dan model pengembangan yang digunakan yaitu 4D, model pengembangan ini terdiri dari 4 tahap sesuai dengan namanya, yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Karena keterbatasan waktu maka penelitian hanya dilakukan sampai pada tahap *develop* (pengembangan). Pada tahap *disseminate* (penyebaran) terjadi kendala karena siswa/siswi telah belajar topik berikutnya. Peneliti berharap pada peneliti selanjutnya untuk menggunakan rubrik penilaian ini sebagai alat acuan penilaian lembar kerja siswa.

Kata Kunci: Deskriptif Teks, Rubrik, Tebak Gambar, Tulisan.

Abstract: *Descriptive text is an idea, ideas or writing that explains and describes an image, place or object according to the event and the shape of the object. The aim of this research is to determine the product characteristics of developing assessment rubrics on students' worksheets for descriptive text material in English lessons. The feasibility of this text descriptive rubric has been validated by two validators to adjust the questions and assessments to have rules that are appropriate to descriptive text learning. The type of research used in this research is development research and the development model used is 4D, this development model consists of 4 stages as the name suggests, namely defining, designing, developing, and disseminating. Due to time constraints, research was only carried out at the development stage. At the disseminate stage, problems occur because the students have already learned the next topic. The researcher hopes that future researchers will use this assessment rubric as a reference tool for assessing student worksheets.*

Keywords: *Descriptive text, Rubric, Guessing Picture, Writing.*

PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang didukung dengan keterampilan pengetahuan dan kecerdasan berpikir. Seseorang perlu mengetahui dan mendalami dengan benar sehingga menghasilkan sebuah tulisan yang memiliki kualitas. apa yang dituliskan tersebut sehingga tulisan yang dihasilkan tidak hanya sebagai sebuah tulisan kosong melainkan tulisan memiliki kualitas. Salah satu keterampilan

menulis yang harus dikuasai oleh siswa yakni keterampilan menulis teks deskripsi (description text). Teks deskripsi adalah salah satu jenis teks yang berisi tentang penjelasan dan penggambaran suatu hal atau fenomena secara terperinci dan jelas dengan kata-kata (Lusita & Emidar, 2019). Teks deskripsi menggambarkan secara jelas tentang objek, tempat atau peristiwa yang sedang menjadi topik kepada pembaca, sehingga pembaca merasakan langsung apa yang sedang diungkapkan dalam teks tersebut (Fitrianita & Ramadhan, 2018). Dalam pembelajaran bahasa Inggris dalam jenjang SMP descriptive text (teks deskripsi) menjadi salah satu materi yang dibelajarkan kepada siswa.

Menurut Samboja & Triayomi, (2023b), menulis adalah salah satu cara menangani renungan dan perasaan serta menyampaikan konsep, informasi, dan kecerdasan melalui tulisan. Tindakan ini dapat membantu siswa dalam mengekspresikan hal yang dirasakannya serta membantu perkembangan kecerdasan dalam menyampaikan informasi. Menulis juga merupakan kegiatan komunikasi yang menggunakan bahasa tulis dalam menyampaikan informasi (pesan) secara tertulis (Permanasari, 2017). Selain itu, menulis merupakan kegiatan yang dapat membangun kemampuan berfikir kritis siswa dari masalah ataupun mencari solusi dari hal yang sedang dihadapi atau diperdebatkan dan dituangkan ke dalam tulisan. Siswa juga akan memiliki kemampuan berwawasan luas dengan kebiasaan menulis. Hal tersebut dapat tercapai karena pada proses menulis siswa dituntut untuk mengembangkan ide, konsep, dan perasaan mereka ke dalam sebuah karya tulis yang lebih kompleks untuk mendefinisikan dan menggambarkan dari apa yang mereka hadapi. Tahap tersebut juga dikenal sebagai menulis kompleks (Sinaga et al., 2021). Tulisan yang memiliki struktur dalam kaidah penulisan dapat berupa teks deskripsi, dimana teks deskripsi adalah paragraf yang menjelaskan sesuatu, tempat, atau hal yang relevan dengan subjek yang dibahas (Sitorus et al., 2024).

Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis descriptive text siswa yakni metode pembelajaran Guessing Picture. Guessing Picture merupakan salah satu metode pembelajaran yang menggunakan peran gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis berdasarkan tujuan pembelajaran (Fatimah, 2021; Kamtini et al., 2021; Syauki et al., 2021). Dalam proses belajar menulis, model guessing picture akan dapat membantu siswa dalam mengembangkan ide-ide yang kemudian dituangkan dalam tulisannya. Beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya menyebutkan bahwa model pembelajaran guessing picture berbasis portofolio berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar (Purwani et al., 2018). Berdasarkan penelitian tersebut diatas, metode guessing picture dapat membangun minat siswa dalam menulis.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk pengembangan rubrik penilaian tulisan deskriptif siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris. Maka penelitian ini dapat dikatakan sebagai penelitian pengembangan yang mana penelitian ini menghasilkan sebuah rancangan baru berupa rubrik penilaian tulisan deskriptif siswa pada pelajaran bahasa Inggris sebagai asesmen lembar kerja siswa. Penelitian yang menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk disebut sebagai penelitian pengembangan (Sugiyono, 2022). Metode penelitian pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model 4D

yang disarankan oleh Thiagarajan, Semmel dan Semmel (1974). Model pengembangan tersebut yaitu Define (pendefinisian), Design (Perancangan), Develop (Pengembangan), dan Disseminate (penyebaran). Subjek dalam penelitian ini yaitu Siswa SMPIT An-Nadwa Binjai.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Define (Pendefinisian)

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengumpulkan informasi melalui observasi sekolah terkait pembelajaran bahasa Inggris yang dilakukan SMPIT An-Nadwa Binjai. Setelah peneliti mengumpulkan informasi, peneliti menemukan bahwa penggunaan media pembelajaran masih sangat jarang digunakan di dalam kelas, terutama pada mata pelajaran bahasa Inggris. Peneliti menemukan bahwasannya lembar kerja siswa hanya berfokus pada penyusunan kalimat, teks, dan pilihan berganda. Oleh karena itu, peneliti berinisiatif untuk membuat lembar kerja siswa yang berisikan gambar-gambar atau sering disebut Guessing Picture, hal ini dapat membantu siswa untuk melatih kosakata bahasa Inggris.

Design (Perancangan)

Peneliti merancang konsep lembar kerja siswa Guessing Picture yang dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris, terutama deskriptif teks. Peneliti menyusun dan memilih gambar-gambar yang dapat dipahami dan dikenali oleh siswa/siswi dalam bentuk lembar kerja siswa. Lembar kerja siswa ini, berisikan 20 soal yang sesuai dengan kriteria penilaian deskriptif teks.

Develop (Pengembangan)

Tahap ketiga yaitu pengembangan. Pada tahap ini peneliti mengembangkan atau merancang lembar kerja siswa dan rubrik penilaian yang akan digunakan. Pada tahap ini peneliti melibatkan validator untuk memvalidasi lembar kerja siswa dan rubrik penilaian. Peneliti melibatkan 2 validator yang ahli pada bidang penulisan dan bahasa Inggris, untuk mevalidasi kesesuaian lembar kerja siswa dengan rubrik penilaian yang akan digunakan. Validasi rubrik penilaian ini berdasarkan dengan kriteria dan kaidah bahasa Inggris pada materi deskriptif teks. Peneliti mengembangkan lembar kerja siswa deskriptif teks menjadi 20 soal dengan gambar-gambar yang dikenali dan dipahami oleh siswa/siswi (tabel 3). Peneliti membagi 20 soal tersebut menjadi dua tipe soal (tabel 3). Selain lembar kerja siswa, peneliti juga menyusun rubrik penilaian untuk lembar kerja siswa deskriptif teks. Rubrik penilaian tersebut peneliti kembangkan sesuai dengan standart penilaian pada kriteria-kriteria penulisan deskriptif teks sesuai dengan pemenuhan capaian belajar dan di adaptasi dari Brown & Abeywickrama (2018). Berikut rubrik penilaian pada tabel 1 dan tabel 2.

Table 1. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa Deskriptif Teks
 Rubrik Penilaian A untuk Tipe Test 1 (No. 1-5)

Score	Organization
2	Appropriate arrangement of introduction and description of the text; appropriate text order.
1	Adequate arrangement of introduction and description of the text; adequate text order with less than five sentences out of order.
0	Inappropriate arrangement of introduction and description of the text; inappropriate text order with more than five sentences out of order.

Table 2. Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa Deskriptif Teks
 Rubrik Penilaian B untuk Tipe Test 2 (No. 6-20)

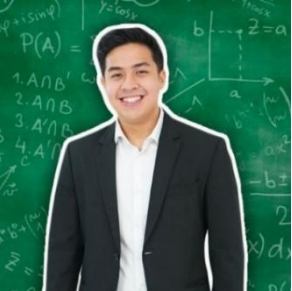
Score	Organization	Language use	Punctuation, spelling, and mechanics
2	Appropriate arrangement of introduction and description of the text; appropriate text order.	Correct use of grammar, the text has concept, appropriate use of vocabulary, reader can understand the text, structure sentences.	Correct use of English writing conventions: all capitals, punctuation, and spelling are very neat and legible.
1	Adequate arrangement of introduction and description of the text; adequate text order with less than five sentences out of order.	Some problems of grammar, poor of the text concept, problem in vocabulary, sentences are difficult to read.	Some problems with English writing conventions: errors in sentence punctuation, unacceptable of spelling; the texts are not legible.
0	Inappropriate arrangement of introduction and description of the text; inappropriate text order with more than five sentences out of order.	Advanced grammar problems, no concept of sentence variety, inappropriate use of vocabulary, reader can't understand what writer was trying to say, unstructured sentences.	Complete disregard: advanced spelling problems, missing capitals, no punctuation; the readers can't understand the text.

Table 3. Lembar Kerja Siswa Deskriptif Teks

No	Question	Level of Difficulties	Mark Scheme and Discussion
1.	<p>Type 1</p> <p>Pay attention to the meaning of every sentences below. Then, arrange the sentences below to be a good descriptive text!</p> <p>1. Ir. Soekarno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Soekarno and Moh. Hatta declared the independence and freedom of Indonesia on August 17, 1945. b) Soekarno is a good and smart president. c) This declaration of independence made them to be president and vice president of Indonesia. d) Many people call him Bung Karno. e) Soekarno is the first president of Indonesia. f) He was born in Surabaya, on June 6, 1901. <p>Identification: </p> <p>Description: </p> <p>2. Borobudur Temple:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) The temple is constructed on a hill 46 meter high and consists of eight steps like stone terrace. b) Borobudur is located in Magelang, Central Java, Indonesia. c) Borobudur temple which is rededicated as an Indonesian monument in 1983 as a valuable 	-	<p>(See Appendices of Scoring Rubric A: Score scale 0-2 with One indicator of Organization)</p> <p style="text-align: center;">Ir. Soekarno</p> <p>Identification: (e) Soekarno is the first president of Indonesia. (f) He was born in Surabaya, on June 6, 1901. (d) Many people call him Bung Karno.</p> <p>Description: (b) Soekarno is a good and smart president. (a) Soekarno and Moh. Hatta declared the independence and freedom of Indonesia on August 17, 1945. (c) This declaration of independence made them to be president and vice president of Indonesia.</p> <p style="text-align: center;">Borobudur Temple</p> <p>Identification: (d) A Buddhist Temple is called Borobudur. (f) It was built in the ninth century under Sailendra dynasty of ancient Mataram kingdom. (b) Borobudur is located in Magelang, Central Java, Indonesia.</p> <p>Description: (a) The temple is constructed on a</p>

<p>treasure for Indonesia people.</p> <p>d) A Buddhist Temple is called Borobudur.</p> <p>e) It is magnificent size and architecture, no wonder that Borobudur temple includes to the 7 wonders of the world.</p> <p>f) It was built in the ninth century under Sailendra dynasty of ancient Mataram kingdom.</p> <p>Identification: </p> <p>Description: </p> <p>3. Bunga Citra Lestari (BCL)</p> <p>a) She has collaborated on albums with some Indonesian pop singer like Pas Band and Ari Lasso.</p> <p>b) Bunga Citra Lestari was born in Jakarta, on March 22, 1983.</p> <p>c) She is very talented artist because she plays role in movies.</p> <p>d) Although she was born in Jakarta, she grew up in Lhokseumawe, Aceh.</p> <p>e) She is a popular singer.</p> <p>f) Her song become some movie soundtrack like Habibie Ainun.</p> <p>Identification: </p> <p>Description: </p>		<p>hill 46 meter high and consists of eight steps like stone terrace. (c) Borobudur temple which is rededicated as an Indonesian monument in 1983 as a valuable treasure for Indonesia people. (e) It is magnificent size and architecture, no wonder that Borobudur temple includes to the 7 wonders of the world.</p> <p style="text-align: center;">Bunga Citra Lestari (BCL)</p> <p>Identification: (b) Bunga Citra Lestari was born in Jakarta, on March 22, 1983. (d) Although she was born in Jakarta, she grew up in Lhokseumawe, Aceh.</p> <p>Description: (e) She is a popular singer. (a) She has collaborated on albums with some Indonesian pop singer like Pas Band and Ari Lasso. (f) Her song become some movie soundtrack like Habibie Ainun. (c) She is very talented artist because she plays role in movies.</p>
---	--	--

<p>4. My Pet</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pipo like to play with me. b) Pipo has white and grey fur. She is a Himalayan cat. c) There is a cat in my house. It is a female cat. d) She has soft fur which i love to cuddle her. e) She is an adorable and cute cat. f) I call her "Pipo". g) I give her whiskas every morning. h) She often sleeps on my bed in my bedroom or sometimes sleeps on the sofa. i) She like to chase everyone in my house and scratches on my mother's sofa. j) She really like going out to play with another cat and come back home at evening. <p>Identification: </p> <p>Description: </p> <p>5. My House</p> <ul style="list-style-type: none"> a) They are living room, three bedrooms, two bathrooms, kitchen, garage and warehouse. b) My living room is colored green, three bedrooms are colored blue, two bathrooms are colored white, kitchen, garage and warehouse are colored yellow. c) My house is located in Bonjol Street 29, Binjai City. d) I love spending my free time in my house. e) I have big television in my living room. My living room is next to my two bedrooms. One bedroom is located in front of kitchen. 		<p style="text-align: center;">My Pet</p> <p>Identification: (c) There is a cat in my house. It is a female cat. (f) I call her "Pipo". (a) Pipo like to play with me.</p> <p>Description: (d) She has soft fur which i love to cuddle her. (b) Pipo has white and grey fur. She is a Himalayan cat. (e) She is an adorable and cute cat. (g) I give her whiskas every morning. (i) She like to chase everyone in my house and scratches on my mother's sofa. (h) She often sleeps on my bed in my bedroom or sometimes sleeps on the sofa. (j) She really like going out to plat with another cat and come back home at evening.</p> <p style="text-align: center;">My House</p> <p>Identification: (c) My house is located in Bonjol Street 29, Binjai City. (d) I love spending my free time in my house. (f) There are several rooms in my house.</p> <p>Description: (a) They are living room, three bedrooms, two bathrooms, kitchen, garage and warehouse. (e) I have big television in my living room. My living room is next to my two bedrooms. One bedroom is located in front of kitchen. (b) My living room is colored green, three bedrooms are colored blue, two</p>
---	--	---

<p>f) There are several rooms in my house. g) My house is very small, but I love living with my family.</p> <p>Identification: </p> <p>Description: </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Type 2</div> <p>Pay attention to the physical features or personality traits of the following person on the picture. Then, write the description of the person based on the physical feature or personality traits in the box! Start your writing with the given identification.</p> <p>6. Jerome Polin</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Physical Features: Black hair. Short hair. Chubby.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Personality Traits: Smart. Cool. Funny.</p> </div> </div>		<p>bathrooms are colored white, kitchen, garage and warehouse are colored yellow. (g) My house is very small, but i love living with my family.</p> <p>(See Appendices of Scoring Rubric B: Score scale 0-2 with Three indicator of Organization, Language use, Punctuation, Spelling, and Mechanics)</p>
--	--	---

Jerome Poline is the popular youtuber.
.....
.....

7. Ki Hajar Dewantara



Physical Features:

Black Glasses.
Red Tie.
Grey Suit.

Personality Traits:

Independent.
Brave.
Creative.

Raden Mas Soewardi Soeryaningrat or also known as Ki Hajar Dewantara was born in Yogyakarta.
.....
.....

8. Maudy Ayunda



Physical Features:

Oval face.
Long hair.
Brown skin.

Personality Traits:

Friendly.
Smart.
Optimistic.

Maudy Ayunda is a singer and an artist from Indonesia.
.....
.....

9. Joko Widodo



Physical Features:

Tall.
Thin.
Brown skin.

Personality Traits:

Calm.
Hard-worker.
Strong.

The seventh president of Indonesia is Joko Widodo.
.....
.....

10. Jonatan Christie




Physical Features:

Dimples.
Gummy Smile.
Short Hair.

Personality Traits:

Brilliant.
Hard-worker.
Emphatic.

	<p>Jonatan Christie is a national badminton player of Indonesia..... </p>		
<p>2.</p>	<p>Look at the picture! Read a short description below. Observe the physical features. Then, write their physical features in the box below and write a good descriptive text following to the picture and physical features!</p> <p>11. There are three boys playing football. They are Joe, Rey and Raka. Rey is running in front of Joe and Raka. Then, Joe is dribbling the ball. Meanwhile, Raka is running behind Joe.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Joe's Physical Features:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Rey's Physical Features:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Raka's Physical Features:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <p>Descriptive text:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>(See Appendices of Scoring Rubric B: Score scale 0-2 with Three indicator of Organization, Language use, Punctuation, Spelling, and Mechanics)</p>

12. Sania and Tania take photo in front of the bridge. From the photo, Sania is on your left and Tania is on your right.



Sania's Physical Features:

1.
2.
3.

Tania's Physical Features:

1.
2.
3.

Descriptive text:

.....
.....

13. Mahmod is going to school.



Mahmod's Physical Features:

1.
2.
3.

Descriptive text:

.....
.....

14. Shila and Daffa are twin. They are going to school together by walking.



Shila's Physical Features:



1.
2.
3.



Daffa's Physical Features:



1.
2.
3.

Descriptive text:

.....
.....

	<p>15. Dara and Her Dad are sitting in front of Dara's Desk.</p>  <table border="1" data-bbox="427 608 992 823"> <tr> <td data-bbox="427 608 710 823"> <p>Dara's Physical Features:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> </td> <td data-bbox="710 608 992 823"> <p>Dara's Dad Physical Features:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> </td> </tr> </table> <p>Descriptive text:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Dara's Physical Features:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Dara's Dad Physical Features:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>		
<p>Dara's Physical Features:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Dara's Dad Physical Features:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>				
<p>3.</p>	<p>Look at the picture, and identify the physical features and people activity. Then, write a good descriptive text following to the physical features and people activity in the picture!</p> <p>16. Danar in the living room.</p> 		<p>(See Appendices of Scoring Rubric B: Score scale 0-2 with Three indicator of Organization, Language use, Punctuation, Spelling, and Mechanics)</p>		

<p>Descriptive Text:</p> <p>17. Angga looks after his sister (Ania) playing in the playground.</p>  <p>Descriptive Text:</p> <p>18. Benedict and Kate in the dining room.</p> 		
---	--	--

<p>Descriptive text:</p> <p>19. Dad and Mom are reading newspapers in the living room.</p>  <p>Descriptive text:</p> <p>20. From the picture. Dude is holding food. Meanwhile, Romi is standing in front of Dude.</p>  <p>Descriptive text:</p>		
--	--	--

SIMPULAN

Peneliti menerapkan tiga tahap utama pada penelitian ini, yaitu Define (Pendefinisian), Design (Perancangan), dan Develop (Pengembangan). Tiga tahap tersebut dapat menghasilkan produk atau lembar kerja siswa dan rubrik penilaian untuk deskriptif teks pada mata pelajaran bahasa Inggris. Hasil validasi dari kedua validator menyatakan bahwa rubrik penilaian ini sudah sesuai dengan kriteria dan kaidah untuk lembar kerja siswa deskriptif teks dan capaian belajar siswa. Penelitian ini tidak mendistribusikan produk kepada siswa-siswi, karena proses perancangan, pengembangan dan validasi kepada validator yang menghabiskan waktu lama. Namun, lembar kerja siswa dan rubrik penilaian ini dapat digunakan dan didistribusikan kepada siswa/siswi SMP yang mempelajari deskriptif teks. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat meneruskan dan mengembangkan penelitian ini dengan metode yang efektif dan efisien.

REFERENCES

- Fitrianita, D., & Ramadhan, S. (2018). Korelasi Keterampilan Memahami Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 15 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(3), 55–61. <https://doi.org/10.31227/osf.io/e2gda>.
- Lusita, J., & Emidar, E. (2019). Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(1), 113. <https://doi.org/10.24036/103924-019883>.
- Samboja, A., & Triayomi, R. (2023b). Analisis Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas IIIb dengan Menggunakan Media Pop Up Book. *Jurnal Basicedu*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:266979805>
- Permanasari, D. (2017). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat. *Jurnal Pesona*, 3(2), 156–162. <https://doi.org/10.26638/jp.444.2080>
- Sinaga, E., Suwangsih, E., & Nurmahanani, I. (2021). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 1453–1462.
- Sitorus, H., Sagita, R. D., Rahmadarati, R., Chandra, C., & Suriani, A. (2024). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Fase B di Sekolah Dasar. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 2(3), 289–303.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Karawang: Saba Jaya.